

<b>OÝNTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологий Рабочая учебная программа (Силлabus) дисциплины «Инфекционные болезни»	49/11 1стр. из 28

## Силлabus

**Рабочая учебная программа дисциплины «Инфекционные болезни»  
Образовательная программа 6B10111 «Общественное здоровье»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>				
1.1	<b>Код дисциплины:</b> IB 3231	1.6	<b>Учебный год:</b> 2025-2026	
1.2	<b>Название дисциплины:</b> «Инфекционные болезни»	1.7	<b>Курс:</b> 3	
1.3	<b>Пререквизиты:</b> «Общая гигиена», «Микробиология, вирусология и паразитология», «Основы общественного здоровья»	1.8	<b>Семестр:</b> 6	
1.4	<b>Постреквизиты:</b> «Экспертиза качества оказания медицинской помощи», «Медицина труда», «Политика здравоохранения и законодательство»	1.9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 5	
1.5	<b>Цикл:</b> БД	1.10	<b>Компонент:</b> ВК	
<b>2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>				
Учение об инфекции, классификация. Общие принципы. Лабораторная диагностика и профилактика кишечных, воздушно-капельных, трансмиссивных, антропозоонозных, особо опасных инфекций, ЗППП, пищевых токсикоинфекций, гельминтозов. Инфекции наружных покровов. Географическое распространение важнейших болезней. Кабинеты инфекционных заболеваний поликлиник в организации диспансерного учета инфекционных больных.				
<b>3. Форма суммативной оценки</b>				
3.1	Тестирование✓	3.5	Курсовая	
3.2	Письменный	3.6	Эссе	
3.3	Устный	3.7	Проект	
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)	
<b>4. Цели дисциплины</b>				
Обучение принципам распознавания, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространённых и социально значимых инфекционных болезней, а также формирование навыков организации мероприятий общественного здравоохранения по снижению заболеваемости и предупреждению эпидемий.				
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>				
РО1	Демонстрирует знания этиологии, патогенеза, клиники и эпидемиологии инфекционных заболеваний; владеет принципами их классификации, диагностики и профилактики на основе доказательной медицины и эпидемиологических данных			
РО2	Демонстрирует навыки анализа эпидемиологической ситуации, способен выявлять факторы риска распространения инфекционных болезней, разрабатывать меры по их снижению и профилактике в различных условиях			
РО3	Демонстрирует умение организовывать и проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике инфекционных заболеваний; разрабатывать планы информационных кампаний (вакцинация, гигиена, безопасное поведение)			
РО4	Демонстрирует навыки взаимодействия с медицинскими специалистами, органами			

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»	49/11 2стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	санитарно-эпидемиологического надзора, ветеринарной службой и другими структурами. Способен эффективно работать в междисциплинарной команде в рамках правового поля системы здравоохранения Республики Казахстан					
РО5	Способен организовывать и участвовать в противоэпидемических мероприятиях при вспышках и эпидемиях. Умеет проводить скрининг населения, оценивать результаты, разрабатывать и реализовывать планы эпидемиологического надзора					
РО6	Демонстрирует навыки применения информационных технологий и баз данных здравоохранения в мониторинге инфекционных болезней; способен вести отчётно-учётную документацию, участвовать в исследованиях, заниматься непрерывным профессиональным развитием					
	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>				
	<b>РО4</b>	РО10 Способен выполнить расследование эпидемиологического очага и назначить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний с оценкой эффективности иммунопрофилактики населения				
	<b>РО5 РО6</b>	РО11 Проводит текущий и предупредительный надзор, оценку и коррекцию деятельности в области охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях				
	<b>РО3 РО5</b>	РО12 Способен организовать санитарно-эпидемиологический контроль состояния окружающей среды, охрану границ от завоза и распространения особо опасных инфекций, определяя риски завоза инфекционных заболеваний из-за рубежа, с целью разработки мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
6.1	<b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по предмету «Инфекционные болезни» проводятся в аудиториях кафедры. Местонахождение кафедры: г. Шымкент, Турган р-н, мкр Самал-1, здание 515, ТОО "Многопрофильная клиника "Тынық", Телефон 8-7252 (490077), Кафедра ЮКМА, эл.адрес: infecsia_11@mail.ru. CALL-Center АО «ЮКМА» на главной странице сайта, в случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке, Вы можете связаться по телефонам и/или электронной почте, указанным в разделе Helpdesk					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	150	10	40	-	15	85
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1.	Сарыпбекова Лаура Лесбековна	ассистент, завуч	<a href="mailto:aiaru1503@mail.ru">aiaru1503@mail.ru</a>			
2.	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	ассистент	<a href="mailto:infecsia_11@mail.ru">infecsia_11@mail.ru</a>			

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»		49/11 Зстр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

<b>8. Тематический план</b>	<b>Не де ля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дис- цип- ли- ны</b>	<b>Кол во ча- сов</b>	<b>Формы/ методы/ техно- логии обучения</b>	<b>Формы/ методы оценива- ния</b>
1.	<b>Лекция</b> Роль инфекционных болезней в структуре общественного здравоохранения. Организация инфекционной службы в Республике Казахстан.	Введение в специальность. Структура инфекционной службы. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Профилактика инфекционных болезней	PO 1,4,6	1	Вводная	Обратная связь (блиц-опрос)	
	<b>Практическое занятие</b> Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц. Особенности курации инфекционных больных. Принципы диагностики инфекционных болезней.	Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц. Особенности курации инфекционных больных. Принципы диагностики инфекционных болезней.	PO 1,3, 4,6	3	Обсуждение темы занятий CBL	Устный опрос, решение ситуационных задач	
	<b>СРОП</b> Анализ влияния инфекционных болезней на показатели общественного здоровья	Рассмотрение статистических данных по инфекционной заболеваемости и смертности. Оценка вклада инфекций в демографические и социально-экономические показатели. Определение приоритетов для	PO 1,3, 4,6	1/6	Подготовка презентации	Оценка презентации, устный опрос	

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»		49/11 4стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

		общественного здоровья.				
2.	<b>Лекция</b> Кишечные инфекции: пути передачи и профилактика.	Основные возбудители (дизентерия, холера, сальмонеллэз, ротавирус и др.); фекально-оральный механизм передачи; санитария, гигиена, водоснабжение и пищевой контроль как меры профилактики.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Кишечные инфекции: пути передачи и профилактика	Профилактика. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре	РО 1,2, 3,4,6	3	Обсуждение темы занятий CBL	устный опрос, решение ситуационных задач
	<b>СРОП</b> Выявление путей передачи и оценка факторов риска при кишечных инфекциях	Изучение механизмов фекально-оральной передачи. Роль санитарии, качества воды и питания. Анализ факторов риска в конкретных условиях (город, село, массовые мероприятия). Разработка профилактических рекомендаций.	РО 1,2, 3,4,6	1/6	Подготовка и защита презентаций	Оценка презентации, устный опрос

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»		49/11 5стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

3.	<b>Лекция</b> Воздушно-капельные инфекции: грипп, COVID-19, корь.	Особенности возбудителей, пути распространения, сезонность; меры индивидуальной и коллективной профилактики (маски, вентиляция, вакцинация, изоляция больных).	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b> Воздушно-капельные инфекции: грипп, COVID-19, корь.	Особенности возбудителей, пути распространения, сезонность; меры индивидуальной и коллективной профилактики (маски, вентиляция, вакцинация, изоляция больных).	РО 1,3, 4,6	4	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, Тестирование
	<b>СРОП</b> Эпидемиологический разбор вспышек воздушно-капельных инфекций (грипп, COVID-19, корь)	Методы расследования вспышек. Реконструкция цепочек передачи инфекции. Анализ ошибок в профилактике. Предложение организационных мер для предотвращения распространения.	РО 1,3, 4,6	1/6	Подготовка и защита презентаций	Оценка презентации, устный опрос
4.	<b>Лекция</b> Вакцинация: национальный календарь прививок.	Значение иммунопрофилактики; основные вакцины, включённые в календарь прививок Казахстана; охват населения и стратегии повышения приверженности вакцинации.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Вакцинация: национальный календарь прививок.	Значение иммунопрофилактики; основные вакцины, включённые в календарь прививок Казахстана; охват	РО 1,3, 4,5,6	3	Обсуждение темы занятий	Устный опрос, тестирование

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»		49/11 бстр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

		населения и стратегии повышения приверженности вакцинации.				
	<b>СРОП</b> Разработка плана просветительской кампании по вакцинации населения	Определение целевой аудитории, выбор информационных каналов. Формулирование ключевых сообщений. Подготовка материалов (буклеты, социальная реклама). Оценка эффективности просветительских мероприятий.	РО 1,3, 4,5,6	2/6	Подго- товка и защита презен- таций	Оценка презента- ции, анализ научной статьи по теме СРСП
5.	<b>Лекция</b> Трансмиссивные инфекции: клещевые и комариные болезни	Клещевой энцефалит, боррелиоз, малярия, лихорадка Западного Нила и др.; роль переносчиков; меры борьбы с векторами и индивидуальная защита.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц- опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Трансмиссивные инфекции: клещевые и комариные болезни	Клещевой энцефалит, боррелиоз, малярия, лихорадка Западного Нила и др.; роль переносчиков; меры борьбы с векторами и индивидуальная защита.	РО 1,3, 4,6	3	Обсужде- ние темы занятий CBL	устный опрос, тестиро- вание, решение ситуацион- ных задач
	<b>СРОП</b> Эпидемиологический надзор за трансмиссивными инфекциями и меры профилактики укусов переносчиков	Методы учёта и мониторинга заболеваемости. Изучение экологии клещей и комаров. Практика разработки профилактических мер (обработка территорий, индивидуальная защита, информирование населения).	РО 1,3, 4,6	1/6	Подго- товка и защита презен- таций	Оценка презента- ции, устный опрос

<p>ОНДҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»		49/11 7стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

6.	<b>Лекция</b> Зоонозные инфекции: бруцеллёз, сибирская язва, бешенство.	Источники инфекции (животные, продукты животноводства); пути заражения человека; ветеринарно-санитарный контроль; вакцинация и меры профилактики у населения.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Зоонозные инфекции: бруцеллёз, сибирская язва, бешенство.	Источники инфекции (животные, продукты животноводства); пути заражения человека; ветеринарно-санитарный контроль; вакцинация и меры профилактики у населения.	РО 1,2, 3,4,6	4	Обсуждение темы занятий CBL	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	<b>СРОП</b> Оценка эпидемиологической ситуации по зоонозным инфекциям и взаимодействие с ветеринарной службой  <b>Рубежная контроль № 1</b>	Изучение источников заражения и сезонности. Анализ роли животных и продуктов животноводства. Взаимодействие органов здравоохранения с ветеринарными службами. Совместные профилактические меры.	РО 1,2, 3,4,6	1/6	Подготовка и защита презентаций	Оценка презентации, устный опрос  Тестирование
7.	<b>Лекция</b> Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция.	Эпидемиология вирусных гепатитов A, B, C, D, E; пути передачи; роль скрининга и вакцинации (гепатит B); особенности профилактики ВИЧ-инфекции, значение антиретровирусной терапии.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»		49/11 8стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

	<b>Практическое занятие</b> Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция.	Эпидемиология вирусных гепатитов A, B, C, D, E; пути передачи; роль скрининга и вакцинации (гепатит B); особенности профилактики ВИЧ-инфекции, значение антиретровирусной терапии.	РО 1,3, 4,5,6	3	Обсуждение темы занятий	устный опрос, тестированье
	<b>СРОП</b> Организация мероприятий по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	Скрининг и вакцинация против гепатита B. Санитарное просвещение по безопасному поведению. Меры снижения риска среди уязвимых групп. Современные подходы к профилактике ВИЧ, доступ к терапии.	РО 1,3, 4,5,6	1/6	Подготовка и защита презентаций	Оценка презентации, устный опрос
8.	<b>Лекция</b> Госпитальные инфекции и устойчивость к антибиотикам.	Причины возникновения внутрибольничных инфекций; основные возбудители (MRSA, Klebsiella и др.); антимикробная резистентность как глобальная угроза; система инфекционного контроля в медучреждениях.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Госпитальные инфекции и устойчивость к антибиотикам.	Причины возникновения внутрибольничных инфекций; основные возбудители (MRSA, Klebsiella и др.); антимикробная резистентность как глобальная угроза; система инфекционного контроля в медучреждениях.	РО 1,3, 4,5,6	3	Обсуждение темы занятий CBL	устный опрос, тестированье, решение ситуационных задач

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»		49/11 9стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

	<b>СРОП</b>  Разработка комплекса мер по предупреждению госпитальных инфекций и антибиотикорезистентности	Анализ источников внутрибольничных инфекций. Практика разработки мер инфекционного контроля. Роль рационального использования антибиотиков. Создание алгоритмов профилактики устойчивости микроорганизмов.	РО 1,3, 4,5,6	2/6	Подготовка и защита презентаций	Оценка презентации, устный опрос
9.	<b>Лекция</b>  Скрининг и санитарно-эпидемиологический надзор.	Методы выявления и мониторинга инфекционных болезней; роль лабораторных исследований; система регистрации случаев; функции санитарно-эпидемиологической службы.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b>  Скрининг и санитарно-эпидемиологический надзор.	Методы выявления и мониторинга инфекционных болезней; роль лабораторных исследований; система регистрации случаев; функции санитарно-эпидемиологической службы.	РО 1,3, 4,6	4	Обсуждение темы занятий	устный опрос, тестирование
	<b>СРОП</b>  Практика санитарно-эпидемиологического надзора и эпидемиологического расследования	Изучение структуры и функций СЭС. Практика заполнения документации при выявлении инфекционных заболеваний. Алгоритмы эпидемиологического расследования вспышек. Взаимодействие с	РО 1,3, 4,6	1/6	Подготовка и защита презентаций. Работа с научной литературой.	Оценка презентации, анализ научной статьи

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»	49/11 10стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

		лабораторными службами.				
10.	<b>Лекция</b>  Эпидемии и пандемии: опыт и уроки.	Исторические примеры (чума, «испанка», COVID-19); социальные и экономические последствия; уроки для систем здравоохранения; стратегии готовности и реагирования на будущие эпидемические угрозы.	РО 1,4,6	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b>  Эпидемии и пандемии: опыт и уроки.	Исторические примеры (чума, «испанка», COVID-19); социальные и экономические последствия; уроки для систем здравоохранения; стратегии готовности и реагирования на будущие эпидемические угрозы.	РО 1,2, 3,4,6	3	Обсужден ие темы занятий	устный опрос, тестирование
	<b>СРОП</b>  Моделирование действий органов здравоохранения при эпидемиях и пандемиях	Разбор исторических примеров (COVID-19, грипп, чума). Имитация сценариев реагирования на вспышку. Организация межведомственного взаимодействия. Оценка эффективности карантинных и профилактических мер.	РО 1,2, 3,4,6	1/6	Подготовка и защита презентаций	Оценка презентаций, устный опрос, тестированье
11.	<b>Практическое занятие.</b>  Профилактика детских инфекций: анализ календаря прививок и оценка	Изучение национального календаря профилактических прививок. Анализ показателей охвата вакцинацией,	РО 1,3, 4,6	3	Обсуждение темы занятий	устный опрос, тестированье

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»		49/11 11стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

	охвата вакцинацией	выявление причин неполной иммунизации и разработка мер по повышению прививочного охвата среди детского населения.				
	<b>СРОП</b> Профилактика детских инфекций: анализ календаря прививок и оценка охвата вакцинацией	Самостоятельное изучение национального календаря профилактических прививок. Анализ данных по охвату вакцинацией детского населения, выявление причин отказов и задержек иммунизации, формулирование выводов и предложений по повышению эффективности вакцинопрофилактики.	РО 1,3, 4,6	1/5	Подготовка и защита презентаций. Работа с научной литературой.	Оценка презентаций, анализ научной статьей
12.	<b>Практическое занятие</b> Скрининг населения на туберкулёз и планирование противоэпидемических мероприятий	Изучение принципов и методов скрининга населения на туберкулёз. Анализ эпидемиологической ситуации, выявление групп риска. Освоение алгоритмов планирования и реализации противоэпидемических мероприятий, направленных на раннее выявление, профилактику и предупреждение распространения туберкулёза.	РО 1,3, 4,6	4	Обсуждение темы занятий CBL	устный опрос, тестированье, решение ситуационных задач
	<b>СРОП</b> Скрининг населения на туберкулёз и планирование	Алгоритмы планирования и реализации противоэпидемии	РО 1,3, 4,6	2/5	Подготовка и защита презентаций	Оценка презентации, устный опрос

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»	49/11 12стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	<p>противоэпидемических мероприятий</p> <p><b>Рубежная контроль № 2</b></p>	<p>ческих мероприятий, направленных на раннее выявление, профилактику и предупреждение распространения туберкулёза.</p>				<p>Тестирован ие</p>
				15 с		
<b>9. Методы обучения и оценивания</b>						
9.1	Лекции	Vводная, обзорная. Обратная связь (лиц-опрос)				
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы занятия, CBL устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач				
9.3	CPO/CPOP	Подготовка и защита презентаций. Оценка презентации, устный опрос, работа научной литературы, анализ научных статей.				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование				
<b>10. Критерии оценивания</b>						
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>						
№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
<b>РО1</b>	<b>Демонстрирует знания этиологии, патогенеза, клиники и эпидемиологии инфекционных заболеваний; владеет принципами их классификации, диагностики и профилактики на основе доказательной медицины и эпидемиологических данных</b>	1) Не способен назвать основные возбудители инфекционных заболеваний. 2) Не знает механизмы передачи и факторов риска. 3) Не применяет эпидемиологические термины и классификации.	1) Демонстрирует фрагментарные знания этиологии и патогенеза. 2) Допускает ошибки в определении механизмов передачи. 3) Недостаточно точно понимает связь клиники с эпидемиологией.	1) Способен под руководством преподавателя объяснить основные закономерности эпидемического процесса. 2) Верно называет возбудителей и пути передачи. 3) Использует эпидемиологическую терминологию, но неполно.	1) Самостоятельно объясняет этиологию, патогенез, клинику и эпидемиологию инфекций. 2) Применяет знания для анализа конкретных случаев. 3) Уверенно использует эпидемиологические понятия	

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»</p>		49/11 13стр. из 24стр.
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»</p>		

					и классификации.
<b>РО2</b>	<b>Демонстрирует навыки анализа эпидемиологической ситуации, способен выявлять факторы риска распространения инфекционных болезней, разрабатывать меры по их снижению и профилактике в различных условиях</b>	1) Не способен провести анализ статистических данных. 2) Не выявляет факторы риска. 3) Не предлагает профилактических мер.	1) Проводит анализ с существенными ошибками. 2) Называет отдельные факторы риска без системности. 3) Предлагает профилактику без научного обоснования.	1) Под руководством преподавателя проводит анализ статистики. 2) Верно выделяет основные факторы риска. 3) Предлагает меры профилактики, но без комплексного подхода	1) Самостоятельно анализирует эпидемиологическую ситуацию. 2) Выявляет все ключевые факторы риска. 3) Разрабатывает обоснованные и комплексные профилактические меры.
<b>РО3</b>	<b>Демонстрирует умение организовывать и проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике инфекционных заболеваний; разрабатывать планы информационных кампаний (вакцинация, гигиена, безопасное поведение)</b>	1) Не способен составить просветительный материал. 2) Не учитывает целевую аудиторию. 3) Не использует современные методы коммуникации.	1) Составляет упрощённые материалы с ошибками. 2) Частично учитывает особенности аудитории. 3) Использует ограниченные формы коммуникации.	1) Под руководством преподавателя разрабатывает план кампаний. 2) Учитывает целевую аудиторию. 3) Использует несколько методов коммуникации.	1) Самостоятельно разрабатывает и реализует комплексную кампанию. 2) Полностью адаптирует материалы под целевую аудиторию. 3) Эффективно применяет современные технологии (соцсети, медиа).
<b>РО4</b>	<b>Демонстрирует навыки взаимодействия с медицинскими</b>	1) Не способен демонстрировать навыки коммуникативн	1) Допускает ошибки в навыках коммуникативн	1) Способен под руководством преподавател	1) Самостоятельн способен

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»		49/11 14стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

<p><b>специалистами, органами санитарно-эпидемиологического надзора, ветеринарной службой и другими структурами. Способен эффективно работать в междисциплинарной команде в рамках правового поля системы здравоохранения Республики Казахстан</b></p>	<p>ых действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.</p> <p>2) Не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан.</p> <p>3) Не способен к работе в составе команды</p>	<p>ых действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.</p> <p>2) Недостаточно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан.</p> <p>3) Не активен в работе состава команды</p>	<p>я демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.</p> <p>2) Способен под руководством преподавателя действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан.</p> <p>3) Способен под руководством преподавателя работать в составе команде</p>	<p>демонстрировать навыки коммуникативных действий: эффективно взаимодействует с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.</p> <p>2) Самостоятельно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан.</p> <p>3) Способен эффективно работать в составе команде</p>
<b>Р05</b>	<b>Способен организовывать и участвовать в противоэпидемических</b>	1) Не понимает принципов скрининга. 2) Не умеет планировать	1) Знает отдельные методы скрининга, но применяет их	1) Проводит скрининг под руководством преподавателя.  2) Самостоятельно организует и проводит

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»		49/11 15стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

<b>мероприятиях при вспышках и эпидемиях. Умеет проводить скрининг населения, оценивать результаты, разрабатывать и реализовывать планы эпидемиологического надзора</b>	противоэпидемические мероприятия. 3) Не участвует в эпидемиологическом надзоре.	неправильно. 2) Предлагает меры без системности. 3) Участвует формально в мероприятиях.	2) Участвует в планировании мероприятий. 3) Использует базовые методы эпидемиологического надзора.	скрининг. 2) Разрабатывает эффективные меры противоэпидемической защиты. 3) Уверенно применяет методы надзора и анализа данных.
<b>РО6</b> <b>Демонстрирует навыки применения информационных технологий и баз данных здравоохранения в мониторинге инфекционных болезней; способен вести отчётно-учётную документацию, участвовать в исследованиях, заниматься непрерывным профессиональным развитием</b>	1) Не владеет работой с базами данных. 2) Допускает грубые ошибки в документации. 3) Не участвует в исследовательской деятельности.	1) Использует базы данных частично, с ошибками. 2) Документы оформляет с недочётами. 3) Ограниченно участвует в исследованиях.	1) Под руководством преподавателя уверенно работает с базами данных. 2) Документацию ведёт корректно. 3) Принимает участие в исследованиях на базовом уровне.	1) Самостоятельно применяет современные ИТ-технологии для анализа данных. 2) Ведёт документацию грамотно и без ошибок. 3) Активно участвует в исследовательских проектах, демонстрирует стремление к саморазвитию.

## 10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

### Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>1. Устный опрос:</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей.

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»		49/11 16стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку</li> <li>- использует научные достижения других дисциплин</li> </ul> <p>Ставится в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе.</li> <li>- допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим.</li> <li>- уметь систематизировать программный материал с помощью преподавателя</li> </ul>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки.</li> <li>- ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем.</li> <li>- испытывал большие затруднения в систематизации материала</li> </ul>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время ответа допускал принципиальные ошибки</li> <li>- не проработал основную литературу по теме занятия.</li> <li>- не умеет использовать научную терминологию дисциплины.</li> <li>- отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками</li> </ul>
	<p><b>Решение ситуационных задач:</b></p> <p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуационная задача решена полностью и правильно</li> <li>- Проведён логически обоснованный клинический анализ ситуации.</li> <li>- Рассмотрены меры профилактики и возможные осложнения (при необходимости).</li> <li>- Ответ изложен грамотно, последовательно, без ошибок.</li> </ul>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуационная задача решена в целом правильно, допущены незначительные неточности.</li> </ul>

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»		49/11 17стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

	<b>B- (2,67; 75-79%)</b> <b>C+ (2,33; 70-74%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническое мышление продемонстрировано, но обоснование отдельных выводов недостаточно развернуто.</li> <li>- Ответ логичен, но имеются единичные ошибки или упущения.</li> </ul>
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуационная задача решена частично.</li> <li>- Клинический анализ недостаточно аргументирован.</li> <li>- Диагноз сформулирован неполно либо с ошибками.</li> <li>- Допущены существенные неточности, но сохранено общее понимание клинической ситуации.</li> </ul>
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуационная задача не решена или решена неверно.</li> <li>- Отсутствует клиническое мышление и логика рассуждений.</li> <li>- Допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы.</li> </ul>

#### Чек-лист для СРОП/СРО

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Подготовка и защита презентации темы</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные.</li> <li>- при защите демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок</li> <li>- при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднений или немного задумчиво с неуверенностью</li> </ul>
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использован не менее 3 слайды 3 литературных источников, содержательные, но возможно нелаконичные</li> <li>- при защите демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет</li> </ul>
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны</li> <li>- при защите допускает принципиальные</li> </ul>

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»	49/11 18стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

<b>Анализ научных статей</b>	<b>Д+(1,33; 55-59%)</b> <b>Д(1,0; 50-54%)</b> <b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценкам: <b>FX (0,5; 25-49%)</b> <b>F (0; 0-24%)</b>	ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале <ul style="list-style-type: none"> <li>- При защите презентации текст читает некорректно.</li> <li>- Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале</li> </ul>
	<b>Отлично</b> <b>A +(4,0; 95-100%)</b> <b>A-(3,76; 90-94%)</b>	Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое знание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета;</li> <li>- знает современные методы и оснащения примененных с исследований;</li> <li>- может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП);</li> <li>- проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи</li> </ul>
	<b>Хорошо</b> <b>B+(3,33;85-89%)</b> <b>B-(2,67; 75-79%)</b> <b>C+(2,33;70-74%)</b>	Участвовал в анализе научных статей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета;</li> <li>- знает современные методы и оснащения примененных с исследований;</li> <li>- может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП);</li> <li>- познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности</li> </ul>
	<b>Удовлетворительно</b> <b>C (2,0;65-69%)</b> <b>C-(1,67;60-64%)</b> <b>D+(1,33;55-59%)</b> <b>D(1,0; 50-54%)</b>	Участвовал в анализе научных статей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность, цель статьи понимает в общих чертах;</li> <li>- не все современные методы и оснащения примененных с исследований понимает;</li> <li>- не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы;</li> <li>- ведущие ученые с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования</li> </ul>

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»	49/11 19стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

		к статьям. В выступлениях есть принципиальные упущения
	<b>Неудовлетворительно</b> <b>FX (0,5; 25-49%)</b> <b>F (0;0-24%)</b>	Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию

#### **Чек-лист для промежуточной аттестации**

**Тестируемые оцениваются по многобалльной системе оценки знания**

**Многобалльная система оценки знаний**

Форма контроля	Оценка	Критерии и оценки	
<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Цифровой эквивалент баллов</b>	<b>Процентное содержание</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Хорошо
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Удовлетворительно
F	0	0-24	Неудовлетворительно

#### **11. Учебные ресурсы**

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

№	Наименование	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	<a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a>
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	<a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a>
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>
6	ЭБС IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>
7	Информационно-правовая система «Зан»	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>
8	Cochrane Library	<a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»	49/11 20стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

9	eBook Medical Collection EBSCO	
10	Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>

### Электронные учебники

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Ссылка</b>
1	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. , 2018 Aknurpress	<a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1438">https://aknurpress.kz/reader/web/1438</a>
2	Өтепбергенова Г.А., Тәңірбергенова А.Ж., Нурмашева А.А. Жұқпалы аурулардағы негізгі синдромдар және симптомдар. - Оқу - әдістемелік құрал. – Алматы: «Эверо» - 2020. - 56 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/</a>
3	Дүйсенова А.Қ. Жұқпалы аурулар. Оқу құралы.Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/</a>
4	Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/</a>
5	Г. Р. Бейсенова. Жұқпалы бакылау. Оқу-әдістемелік құрал /Кұрастырылған.-Алматы, «Эверо» баспасы, 64 б., 2020 ж	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/</a>
6	Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А.Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова:- Алматы: Эверо, 2020, - 284 с.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617</a>
7	Л.А. Мукавозова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 2486.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/</a>
8	Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру нлгісі. К.А. Умешева. – Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/</a>
9	Дүйсенова А.Қ. Зоонозды инфекциялар. Оқу құралы. – Алматы:  «Эверо»,2020 2-басылым. – 188 б	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/</a>
10	Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. –78 с.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/</a>
11	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 1 : учебное пособие / А. В. Краснов, О. И. Кулагина, Г. Д. Васильева. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 93 с	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6049.html">https://www.iprbookshop.ru/6049.html</a>

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»		49/11 21стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

12	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 2 : учебное пособие / А. В. Краснов, Ю. Л. Вечелковский, О. В. Ивойлова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011.-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6050.html">https://www.iprbookshop.ru/6050.html</a>
13	Краснов, А. В. Учебное пособие для внеаудиторной самоподготовки студентов лечебного факультета по инфекционным болезням / А. В. Краснов, Г. Д. Васильева, О. В. Ивойлова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 96 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6079.html">https://www.iprbookshop.ru/6079.html</a>
14	Инфекционный эндокардит : методические рекомендации / О. Л. Барбараш, Е. Б. Брусина, С. А. Смакотина, А. А. Марцияш. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6128.html">https://www.iprbookshop.ru/6128.html</a>
15	Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Н. В. Хватова. — Москва : Прометей, 2012. — 92 с. :	<a href="https://www.iprbookshop.ru/18591.html">https://www.iprbookshop.ru/18591.html</a>
16	Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие / В. А. Кошечкин, В. Н. Зимина, В. И. Ширманов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/22223.html">https://www.iprbookshop.ru/22223.html</a>

## 12. Политика дисциплины

### Политика дисциплины:

1. При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп.
2. Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом.
3. Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки.
4. При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках.
5. В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа.
6. Не допускаются в отделения сотрудники и обучающиеся с симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные обучающиеся - в отделение воздушно-капельных инфекций.
7. Волосы должны быть полностью закрыты колпаком.
8. Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током.

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»	49/11 22стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

9. Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре.

**Запрещается:**

- садиться на кровать больных;
- курить на территории городской инфекционной больницы;
- появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежду за пределы инфекционного стационара;
- громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
- переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей

<b>№</b>	<b>Требования, предъявляемые к обучающемуся</b>	<b>Штрафные меры при невыполнении</b>
1	Не пропускать занятия без уважительных причин: а) лекции б) практические занятия	a) количество пропущенных лекций x 1,0, вычитывается из общего рейтинга б) количество пропущенных практических занятий x 2,0 вычитывается из общего рейтинга
2	Активность во время практических занятий	Влияет на повышение рейтинга
3	Неподготовленность	Влияет на снижение рейтинга
4	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРОП	При несвоевременной сдаче СРОП в учебном журнале снижается бал
5	Не опаздывать на занятия	Опоздание обучающегося влияет на снижение рейтинга
6	Не заниматься посторонними делами во время занятий	Если обучающийся во время занятия занимается другими делами, то рейтинг снижается
7	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям	При несоблюдении внутреннего правила академии, поведение обучающегося обсуждается на кафедральном заседании и сообщается в деканат
8	Бережно относиться к имуществу кафедры	При физической порче имущества кафедры требуется восстановление из собственных средств обучающегося.
9	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата

<b>ОҢТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология»	49/11 23стр. из 24стр.
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

10	Критерии недопуска к промежуточной аттестации	Неусвоение учебной программы из-за низкой успеваемости. (ОРД ниже 49 баллов)
----	---	---

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

**13.1 Академическая политика**

**13.2 Кодекс чести обучающегося**

**Политика выставления оценок по дисциплине:**

- На занятиях используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
- Промежуточная аттестация – проводится в виде тестирование.

5. Поощрения, обучающим в виде зачивания баллов, при оценивании СРОП:

- обучающимся, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
- обучающимся, при активном участии в научных проектах кафедры;
- обучающимся, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения

**14. Согласование, утверждение и пересмотр**

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	Руководитель БИЦ	Подпись
« <u>25</u> <u>06</u> 2025г.	<u>N 2</u>	Дарбичева Р.И.	<u>Дарб</u>
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Заведующая кафедрой	Подпись
« <u>28</u> <u>08</u> 2025г.	<u>№1</u>	Абуова Г.Н.	<u>Абуо</u>
Дата одобрения на АК ОП «Общественное здравоохранение»	Протокол №	Председатель АК ОП «Общественное здравоохранение»	Подпись
« <u>  </u> <u>  </u> 2025г.		Сарсенбаева Г.Ж.	<u>Гульжан</u>
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Заведующая кафедрой	Подпись
« <u>  </u> <u>  </u> 2025г.		Абуова Г.Н.	<u>Абуо</u>
Дата пересмотра на АК ОП «Общественное здравоохранение»	Протокол №	Председатель АК ОП «Общественное здравоохранение»	Подпись
« <u>  </u> <u>  </u> 2025г.		Сарсенбаева Г.Ж.	